

Plano Didático

“Distúrbios da Aprendizagem Escolar”

| PLANO DIDÁTICO | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|-----------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Disciplinas de caráter general e propedêuticas | | | | N. horas de lição EAD | N. horas didática alternativa on line | N. horas de estudo individual |
| Título das atividades | Professor | SSD | CFU | Estrutura dos créditos | | |
| Desabilidade sensorial visiva, auditiva e motora | Mignosi Garofalo | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Prevenção e promoção da saúde | Lavanco Romano | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Total | | | 6 | 100 | 20 | 30 |
| Disciplinas da área psicológica específica | | | | N. horas de lição EAD | N. horas didática alternativa on line | N. horas de estudo individual |
| Título das atividades | Professor | SSD | CFU | Estrutura dos créditos | | |
| Psicopatologia do desenvolvimento | Salvatore S. | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Psicologia da aprendizagem e motivação escolar | Sclavo | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Psicologia do desenvolvimento | Quaglia | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Total | | | 9 | 150 | 30 | 45 |
| Disciplinas de caráter aplicativo e estratégia para intervenção | | | | N. horas de lição EAD | N. horas didática alternativa on line | N. horas de estudo individual |
| Título das atividades | Professor | SSD | CFU | Estrutura dos créditos | | |
| Psicopatologia das dificuldades de leitura, escrita e cálculos | Fraire | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Didática especial | Arcuri Messina | | 3 | 50 | 10 | 15 |
| Total | | | 6 | 100 | 20 | 30 |
| Total das horas | | | 21 | 350 | 70 | 105 |

| | | |
|--------------------|------------------|---|
| Prova final | 4 | 100 |
| | Total CFU | Total de horas (350 horas de lição EAD + 70 horas de didática alternativa (chat, forum, tutor) + 105 horas de estudo individual + 100 horas de prova final) |
| Total | 25 CFU | 625 |

Disciplinas:

Desabilidade sensorial visiva, auditiva e motora

Na primeira parte da disciplina se fará referência ao conceito de deficiência sensorial e às suas implicações do ponto de vista cognitivo, psicológico e social em geral, especificamente em relação a diferentes deficiências. Será também apresentada a CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde) uma ferramenta que, utilizando uma linguagem padronizada, facilita a comunicação entre todos os operadores que lidam com pessoas com deficiência. Será realizado um estudo sobre o impacto visual, abordando os conceitos básicos de anatomia do olho e as possíveis causas do déficit da função visual, o problema das barreiras e da acessibilidade, fazendo referência aos equipamentos tecnológicos e às ferramentas informáticas para a aprendizagem e a autonomia das pessoas com deficiência visual. Serão finalmente tratadas as implicações pedagógicas no trabalho de educação de crianças com deficiência visual e alguns exemplos serão apresentados. Na segunda parte da disciplina será realizado um estudo sobre a perda auditiva, caracterizada pela definição da surdez e da multiplicidade de situações possíveis. Serão discutidas as implicações da audição, em função da sua gravidade, sobre a adaptação linguística e o desenvolvimento linguístico-cognitivo e psicossocial e será realizado um *excursus* sobre a Língua dos Sinais (as Línguas visuais/gestuais utilizadas por várias comunidades de pessoas surdas no mundo), fazendo uma referência especial à Língua de Sinais Italiana (LIS). Tendo abordado brevemente a história da educação de surdos na Itália, finalmente serão apresentadas as novas perspectivas do ensino no que diz respeito aos alunos surdos, fazendo especial referência aos profissionais bilíngues e aos novos papéis profissionais previstos na lei nº 104/92 para a integração das pessoas com deficiência auditiva e serão dados alguns exemplos ligados às tecnologias informáticas.

Prevenção e promoção da saúde

A primeira parte da disciplina se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da prevenção, a partir do âmbito epidemiológico, no qual o conceito de prevenção foi formulado e aprofundado, até a promoção do bem-estar, própria da psicologia comunitária e da psicologia da saúde. Em particular serão abordadas as várias concepções do termo saúde, tratando a importante passagem da idéia de saúde como ausência de doença até a concepção de saúde como posição positiva do organismo humano entendido como indivíduo social, em constante relação com o contexto. Na segunda parte, serão aprofundadas as estratégias de promoção de saúde nos vários contextos da vida social do indivíduo (família, organização, escola, comunidade), abordando em particular as técnicas de *self-change*, os programas de formação, as intervenções educativas sobre o estilo de vida, as intervenções de *empowerment* e assim por diante.

Psicopatologia do desenvolvimento

A primeira parte do curso se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da psicopatologia da criança (psicopatologia estrutural versus descritiva; psicopatologia biológica, psicanalítica e fenomenológica), a qual pode ocorrer a uma criança vítima de maltrato e abuso e sem uma adequada intervenção de suporte e proteção. Na segunda parte serão abordados os principais sistemas de classificação dos distúrbios mentais: DSM IV e ICD 10. Por fim, serão consideradas as principais síndromes clínicas psicopatológicas relativas à coordenação motora, à linguagem, ao controle dos esfíncteres, às funções cognitivas, à conduta, à ansiedade e ao déficit de atenção/ hiperatividade.

Psicologia da aprendizagem e motivação escolar

O curso coloca em evidência o conceito de aprendizagem e de motivação.

Serão trabalhadas as abordagens clássicas do estudo da aprendizagem (comportamentalismo e cognitivismo) as contribuições da abordagem sociocultural, os processos cognitivos, metas cognitivas e de motivação que são à base do processo ensino-aprendizagem.

Uma especial atenção será dada aos contextos formais de instrução, em primeiro lugar, a escola. Serão também apresentadas algumas reflexões sobre os resultados práticos dos estudos psicológicos em âmbito educacional.

Psicologia do desenvolvimento

O curso pretende tratar os principais momentos do desenvolvimento humano no ciclo de vida e seus relativos modelos de compreensão (cognitivo, psicodinâmico, educativo). Uma particular atenção será dada à Teoria do Apego e ao tema das relações entre o mundo psíquico do sujeito em idade evoluída e no mundo social, escolar e educativo.

Psicopatologia das dificuldades de leitura, escrita e cálculos

Nas unidades serão tratados os principais temas relacionados à leitura, escrita e cálculos. Num primeiro momento serão analisadas as pesquisas mais importantes relacionadas ao tema, partindo das primeiras abordagens até os últimos estudos existentes.

À introdução das dificuldades específicas de aprendizagem, seguirá uma proposta de classificação e uma exposição detalhada das dificuldades inerentes a este curso. Uma atenção especial será dada a análise do aparecimento e da evolução de cada dificuldade.

À especificidade do diagnóstico serão dados exemplos das principais técnicas de reabilitação e análise das fases de planejamento de intervenções de recuperação.

Temas transversais à estrutura das unidades são as dimensões que envolvem as dificuldades aqui consideradas: a esfera cognitiva ligada à maturidade do indivíduo e à aprendizagem, o aspecto emocional responsável pela manifestação da dificuldade e os componentes socio-relacionais.

Didática especial

A disciplina se propõe a fornecer uma reflexão crítica e os instrumentos operativos úteis para aqueles que trabalham com pessoas com dificuldades: distúrbios específicos de aprendizagem, situações familiares trágicas, distúrbios emocionais, psicopatologias ou comportamentos gravemente problemáticos ou levianos. O conjunto dessas problemáticas requer necessidades educacionais especiais, estudadas e selecionadas de maneira adequada para cada aluno em particular, para que seja possível criar um clima de integração entre todos os sujeitos envolvidos. A disciplina será dividida portanto em quatro unidades didáticas, ligadas entre si e complementares, construídas em torno de uma problemática que, através da reflexão crítica, conduzirá a possíveis estratégias de intervenção, com o suporte de metodologias oportunas e de um suporte bibliográfico para aqueles que desejam aprofundar-se no assunto.