

# Plano Didático

## “Metodologias e técnicas para a integração escolar e social”

<b>PLANO DIDÁTICO</b>						
<b>Disciplinas de caráter geral e propedêuticas</b>				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	<b>Professor</b>	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Psicologia das relações familiares	<b>Longobardi C.</b>		3	50	10	15
Prevenção e promoção da saúde	<b>Lavanco Romano</b>		3	50	10	15
<b>Total</b>			<b>6</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Disciplinas da área psicológica específica</b>				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	<b>Professor</b>	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Psicopatologia do desenvolvimento	<b>Salvatore S.</b>		3	50	10	15
Psicologia da aprendizagem e motivação escolar	<b>Sclavo</b>		3	50	10	15
Desabilidade sensorial visiva, auditiva e motora	<b>Mignosi Garofalo</b>		3	50	10	15
<b>Total</b>			<b>9</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
<b>Disciplinas de caráter aplicativo e estratégia para intervenção</b>				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	<b>Professor</b>	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Integração escolar e social	<b>Giambertone</b>		3	50	10	15
Psicologia do desenvolvimento	<b>Quaglia</b>		3	50	10	15
<b>Total</b>			<b>6</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Total das horas</b>			<b>21</b>	<b>350</b>	<b>70</b>	<b>105</b>

<b>Prova final</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
	<b>Total CFU</b>	Total de horas ( <b>350</b> horas de lição EAD + <b>70</b> horas de didática alternativa (chat, forum, tutor) + <b>105</b> horas de estudo individual + <b>100</b> horas de prova final)
<b>Total</b>	<b>25 CFU</b>	<b>625</b>

Disciplinas:

*Psicologia das relações familiares*

O curso examina as competências fundamentais para a compreensão das competências evolutivas e dos processos relacionais e entre gerações, incluindo as fases críticas no ciclo de vida da família. Se propõe a apresentar o estudo da família como sistema evolutivo das relações interpessoais dentro das quais, e com as quais, o indivíduo humano constrói a sua história e a sua personalidade. Em particular serão consideradas as ordens tipológicas familiares, aprofundando-se sobre os mecanismos funcionais e não-funcionais no processo de crescimento e construção da identidade psíquica. Normalidade e patologia na família: a patologia relacional familiar. Função de pai e mãe.

*Prevenção e promoção da saúde*

A primeira parte da disciplina se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da prevenção, a partir do âmbito epidemiológico, no qual o conceito de prevenção foi formulado e aprofundado, até a promoção do bem-estar, própria da psicologia comunitária e da psicologia da saúde. Em particular serão abordadas as várias concepções do termo saúde, tratando a importante passagem da idéia de saúde como ausência de doença até a concepção de saúde como posição positiva do organismo humano entendido como indivíduo social, em constante relação com o contexto. Na segunda parte, serão aprofundadas as estratégias de promoção de saúde nos vários contextos da vida social do indivíduo (família, organização, escola, comunidade), abordando em particular as técnicas de *self-change*, os programas de formação, as intervenções educativas sobre o estilo de vida, as intervenções de *empowerment* e assim por diante.

*Psicopatologia do desenvolvimento.*

A primeira parte do curso se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da psicopatologia da criança (psicopatologia estrutural versus descritiva; psicopatologia biológica, psicanalítica e fenomenológica), a qual pode ocorrer a uma criança vítima de maltrato e abuso e sem uma adequada intervenção de suporte e proteção. Na segunda parte serão abordados os principais sistemas de classificação dos distúrbios mentais: DSM IV e ICD 10. Por fim, serão consideradas as principais síndromes clínicas psicopatológicas relativas à coordenação motora, à linguagem, ao controle dos esfíncteres, às funções cognitivas, à conduta, à ansiedade e ao déficit de atenção/ hiperatividade.

*Psicologia da aprendizagem e motivação escolar*

O curso coloca em evidencia o conceito de aprendizagem e de motivação. Serão trabalhadas as abordagens clássicas do estudo da aprendizagem (comportamentalismo e cognitivismo) as

contribuições da abordagem sociocultural, os processos cognitivos, metas cognitivas e de motivação que são à base do processo ensino-aprendizagem.

Uma especial atenção será dada aos contextos formais de instrução, em primeiro lugar, a escola. Serão também apresentadas algumas reflexões sobre os resultados práticos dos estudos psicológicos em âmbito educacional.

### *Desabilidade sensorial visiva, auditiva e motora*

Na primeira parte da disciplina se fará referência ao conceito de deficiência sensorial e às suas implicações do ponto de vista cognitivo, psicológico e social em geral, especificamente em relação a diferentes deficiências. Será também apresentada a CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde) uma ferramenta que, utilizando uma linguagem padronizada, facilita a comunicação entre todos os operadores que lidam com pessoas com deficiência. Será realizado um estudo sobre o impacto visual, abordando os conceitos básicos de anatomia do olho e as possíveis causas do déficit da função visual, o problema das barreiras e da acessibilidade, fazendo referência aos equipamentos tecnológicos e às ferramentas informáticas para a aprendizagem e a autonomia das pessoas com deficiência visual. Serão finalmente tratadas as implicações pedagógicas no trabalho de educação de crianças com deficiência visual e alguns exemplos serão apresentados. Na segunda parte da disciplina será realizado um estudo sobre a perda auditiva, caracterizada pela definição da surdez e da multiplicidade de situações possíveis. Serão discutidas as implicações da audição, em função da sua gravidade, sobre a adaptação linguística e o desenvolvimento linguístico-cognitivo e psicossocial e será realizado um *excursus* sobre a Língua dos Sinais (as Línguas visuais/gestuais utilizadas por várias comunidades de pessoas surdas no mundo), fazendo uma referência especial à Língua de Sinais Italiana (LIS). Tendo abordado brevemente a história da educação de surdos na Itália, finalmente serão apresentadas as novas perspectivas do ensino no que diz respeito aos alunos surdos, fazendo especial referência aos profissionais bilíngues e aos novos papéis profissionais previstos na lei nº 104/92 para a integração das pessoas com deficiência auditiva e serão dados alguns exemplos ligados às tecnologias informáticas.

### *Integração escolar e social*

Na primeira parte, o curso abordará os conceitos de pessoa, identidade, diversidade, igualdade, incapacidade, deficiência, inclusão, integração e serão feitas referências às definições da OMS para enquadrar as questões relacionadas à integração escolar e social e ao compartilhamento de uma linguagem comum. Será então feita uma dissertação sobre a lei da década de 70 relativa à integração, de tal forma a criar uma conexão com as leis promulgadas e as mudanças epistemológicas, culturais e as questões sociais. Será também focada a atenção sobre os problemas relacionados com a independência e a integração no ambiente de trabalho, adotando uma perspectiva sócio-política. Serão apresentadas as bases teóricas e conceituais para a integração e será conduzido um estudo em contextos escolares, fazendo referência à perspectiva eco-sistêmica e de rede e ao papel da equipe multidisciplinar, assim como às competências profissionais dos professores, o papel do professor especialista e a função do grupo classe. Serão então tomadas em consideração as ferramentas operacionais e o percurso para a integração dos serviços educativos baseados na L.104/92 e os decretos e circulares sucessivas. Por fim, serão apresentados e comentados alguns exemplos didáticos.

### *Psicologia do desenvolvimento*

O curso pretende tratar os principais momentos do desenvolvimento humano no ciclo de vida e seus relativos modelos de compreensão (cognitivo, psicodinâmico, educativo). Uma particular atenção será dada à Teoria do Apego e ao tema das relações entre o mundo psíquico do sujeito em idade evoluída e no mundo social, escolar e educativo.

