

Plano Didático

“Psicologia da adolescência”

PLANO DIDÁTICO						
Disciplinas de caráter geral e propedêuticas				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	Professor	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Psicologia das relações familiares	Longobardi C.		3	50	10	15
Prevenção e promoção da saúde	Lavanco Romano		3	50	10	15
Total			6	100	20	30
Disciplinas da área psicológica específica				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	Professor	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Psicopatologia do desenvolvimento	Salvatore S.		3	50	10	15
Psicologia do desenvolvimento	Quaglia		3	50	10	15
Psicologia da adolescência	Salvatore S.		3	50	10	15
Total			9	150	30	45
Disciplinas de caráter aplicativo e estratégias para intervenção				N. horas de lição EAD	N. horas didática alternativa on line	N. horas de estudo individual
Título das atividades	Professor	SSD	CFU	Estrutura dos créditos		
Psicologia da aprendizagem e motivação escolar	Sclavo		3	50	10	15
<i>Bullying</i> , prevenção e tratamento	Prino		3	50	10	15
Total			6	100	20	30
Total das horas			21	350	70	105

Prova final	4	100
	Total CFU	Total de horas (350 horas de lição EAD + 70 horas de didática alternativa (chat, forum, tutor) + 105 horas de estudo individual + 100 horas de prova final)
Total	25 CFU	625

Disciplinas:

Psicologia das relações familiares

O curso examina as competências fundamentais para a compreensão das competências evolutivas e dos processos relacionais e entre gerações, incluindo as fases críticas no ciclo de vida da família. Se propõe a apresentar o estudo da família como sistema evolutivo das relações interpessoais dentro das quais, e com as quais, o indivíduo humano constrói a sua história e a sua personalidade. Em particular serão consideradas as ordens tipológicas familiares, aprofundando-se sobre os mecanismos funcionais e não-funcionais no processo de crescimento e construção da identidade psíquica. Normalidade e patologia na família: a patologia relacional familiar. Função de pai e mãe.

Prevenção e promoção da saúde

A primeira parte da disciplina se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da prevenção, a partir do âmbito epidemiológico, no qual o conceito de prevenção foi formulado e aprofundado, até a promoção do bem-estar, própria da psicologia comunitária e da psicologia da saúde. Em particular serão abordadas as várias concepções do termo saúde, tratando a importante passagem da idéia de saúde como ausência de doença até a concepção de saúde como posição positiva do organismo humano entendido como indivíduo social, em constante relação com o contexto. Na segunda parte, serão aprofundadas as estratégias de promoção de saúde nos vários contextos da vida social do indivíduo (família, organização, escola, comunidade), abordando em particular as técnicas de *self-change*, os programas de formação, as intervenções educativas sobre o estilo de vida, as intervenções de *empowerment* e assim por diante.

Psicopatologia do desenvolvimento

A primeira parte do curso se propõe a fornecer aos estudantes os principais modelos teóricos que introduzem ao estudo da psicopatologia da criança (psicopatologia estrutural versus descritiva; psicopatologia biológica, psicoanalítica e fenomenológica), a qual pode ocorrer a uma criança vítima de maltrato e abuso e sem uma adequada intervenção de suporte e proteção. Na segunda parte serão abordados os principais sistemas de classificação dos distúrbios mentais: DSM IV e ICD 10. Por fim, serão consideradas as principais síndromes clínicas psicopatológicas relativas à coordenação motora, à linguagem, ao controle dos esfíncteres, às funções cognitivas, à conduta, à ansiedade e ao déficit de atenção/ hiperatividade.

Psicologia do desenvolvimento

O curso pretende tratar os principais momentos do desenvolvimento humano no ciclo de vida e seus relativos modelos de compreensão (cognitivo, psicodinâmico, educativo). Uma particular atenção será dada à Teoria do Apego e ao tema das relações entre o mundo psíquico do sujeito em idade evoluída e no mundo social, escolar e educativo.

Psicologia da adolescência

O curso de psicologia da adolescência tem por objetivo inserir o estudante no processo de construção histórico social do conceito de adolescência, especialmente através de um processo diacrônico; serão analisados o desenvolvimento e as ramificações que este amplo capítulo da psicologia percorreu até as atuais declinações em âmbito sócio-construtivista.

Com a finalidade de incluir na prática dos contextos educativos o trabalho conceitual apresentado, a última unidade didática será voltada à relação entre a adolescência e o contexto escolar.

Com a primeira unidade didática pretendemos colocar em evidência as premissas epistemológicas e o fator primordial do qual “inevitavelmente” observaremos o fenômeno objeto de estudo.

Será, portanto, objetivo da unidade didática fornecer um código de interpretação, através do qual poderemos compreender os fenômenos.

O tema central que rerepresentará a *leitmotiv* da unidade é que a adolescência é uma construção e não um aspecto da realidade, e em função desta premissa, iremos analisar as diferentes formas nas quais esta é conceitualizada e analisada. Além disso, é uma construção social e isso significa que retornaremos, sempre que necessário às matrizes contextuais onde a mesma se manifesta.

A segunda unidade possui a função de levar o estudante a conhecer as diferentes abordagens que analisaram e estudaram a construção da *adolescência*, pensamos, por exemplo, na análise psicológica e nas diversas declinações psicodinâmicas, assim como nos estudos de psicologia social de Kurt Lewin até a psicologia cultural de cunho marxista. Nesta unidade será discutida também a relação entre a Europa e os Estados Unidos em relação a diferente contextualização que a adolescência representa e representou para os dois países. Os diferentes temas serão apresentados em ordem cronológica.

A terceira unidade tratará de maneira mais específica a contribuição de alguns autores considerados fundamentais, e será dedicada uma lição inteira ao pensamento de Erik Erickson; será analisada também a contribuição de Coleman de Peter Blos e de Winnicott.

A quarta e última unidade focalizará os resultados dos modelos nas práticas educativas do dia a dia mostrando como a modelagem dos fenômenos é uma ferramenta útil para a análise e a construção de uma intervenção.

Psicologia da aprendizagem e motivação escolar

O curso coloca em evidência o conceito de aprendizagem e de motivação.

Serão trabalhadas as abordagens clássicas do estudo da aprendizagem (comportamentalismo e cognitivismo) as contribuições da abordagem sociocultural, os processos cognitivos, metas cognitivas e de motivação que são à base do processo ensino-aprendizagem.

Uma especial atenção será dada aos contextos formais de instrução, em primeiro lugar, a escola. Serão também apresentadas algumas reflexões sobre os resultados práticos dos estudos psicológicos em âmbito educacional.

Bullying, prevenção e tratamento

Para programar intervenções eficazes de prevenção e tratamento em caso de prevaricação entre iguais, é necessário conhecer profundamente o fenômeno do bullying e as suas características. Em função disso, este curso se propõe a aprofundar as características que qualificam este fenômeno e as várias formas que este pode assumir. Estão presentes os diversos papéis assumidos pelo bulo, vítima e espectadores, além das consequências que os episódios de bullying podem trazer aos jovens envolvidos. Após este importante quadro teórico de referência, buscam-se, junto com outros instrumentos operacionais, reflexões e modelos para projetar intervenções eficazes de prevenção e/ou tratamento em vários níveis. Uma atenção especial é dedicada às dimensões pessoais, familiares e sociais que podem se ser fatores de risco e de proteção.